

Аналітична довідка

Напрямок 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» та Напрямок 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників та/або навчально-тренувальна і спортивна робота тренерів-викладачів»

Об'єкт самооцінювання: система оцінювання здобувачів освіти та педагогічна діяльність педагогічних працівників та/або навчально-тренувальна і спортивна робота тренерів-викладачів ПНЗ «Центр дозвілля дітей та юнацтва дітей Вознесенівського району»

Мета: аналіз ставлення учасників освітнього процесу до системи освітньої діяльності ПНЗ «ЦДЮ Вознесенівського району» з метою визначення ефективності, якості та подальших планів реалізації внутрішньої системи якості освіти закладу.

Інструмент самооцінювання: опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів), Вивчення документації, Спостереження (навчальне та/або навчально-тренувальне заняття)

2.	Напрямок 2 «Система оцінювання здобувачів освіти»	Рекомендації
	<p>2.1. Наявність системи оцінювання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, об'єктивне оцінювання</p> <p>Аналіз анкетування дозволяє зробити висновки, що за відповідями педагогів здійснюється самоаналіз результативності та ефективності роботи гуртка, секції, іншого творчого об'єднання в повній мірі.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що вихованці звикли до доброзичливої атмосфери в закладі, не бояться помилитися, не відчувають намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання керівникам гуртків для уточнення завдань.</p> <p>На питання що найбільше подобається Вам на заняттях гуртка (секції, інших творчих об'єднань) 88,2% здобувачів освіти відповіли - керівник гуртка/тренер/викладач, 64,7% - практичні заняття, 41,2 % - спілкування з друзями, 29,4% - участь у конкурсах, концертах, змаганнях.</p> <p>Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання про це сказали 88,2% опитаних.</p>	<p>Керівникам гуртків: використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти з метою формування в них навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.</p>

	100% вихованців вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним.	
2.2. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти	<p>Частка здобувачів освіти, які брали участь у заходах на рівні ЗПО, територіальної громади, області (відповідно до напрямку (ів) позашкільної освіти).</p> <p>На питання чи здобувачі освіти Вашого гуртка (гуртків), секції, навчальної дисципліни та/або іншої організаційної форми брали участь у заходах різних рівнів педагоги відповіли, що брали активну участь, що підтвердили і відповіді батьків та здобувачів освіти.</p> <p>За результатами відвіданих занять переважна більшість педагогічних працівників використовують різні форми роботи. На більшості занять діти активні, відповідають на питання; вихованців, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі діти.</p> <p>На питання чи здобувачі освіти Вашого гуртка (гуртків), секції, навчальної дисципліни та/або іншої організаційної форми брали участь у заходах різних рівнів педагоги відповіли, що брали активну участь, що підтвердили і відповіді батьків та здобувачів освіти.</p> <p>76,5% здобувачів освіти відповіли, що беруть участь у заходах за власною ініціативою, 17,6% з ініціативи керівника гуртка або тренера-викладача; 5,9% - за ініціативи батьків.</p> <p>Частка колективів у ЗПО, що мають почесні звання (для закладів художньо-естетичного напрямку) та/або частка здобувачів освіти, які мають спортивну кваліфікацію, отримали спортивні розряди і звання (для закладів туристсько-краєзнавчого, науково-технічного, фізкультурно-спортивного (спортивного) напрямів), інші відзнаки і нагороди. 2 колективи мають звання зразкового колективу.</p> <p>Здобувачі освіти не отримують у ЗПО документи про позашкільну освіту.</p>	<p>Директору: створити умови для заохочення здобувачів освіти до участі у міжнародних конкурсах.</p> <p>Розглянути можливість видачі документів про позашкільну освіту здобувачам освіти.</p> <p>Керівникам гуртків: заохочувати здобувачів освіти до участі у конкурсах різних рівнів.</p>
3.	Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників та/або навчально-тренувальна і спортивна робота тренерів-викладачів»	

<p>3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи тренерів-викладачів ЗПО</p>	<p>Наявність та стан ведення педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами ділової документації (журналів обліку роботи гуртка, групи, класу тощо) відповідає чинному законодавству. Спостереження за проведенням навчальних занять в очному та дистанційному режимах, аналіз рефлексії та анкетування педагогічних працівників засвідчили, що педагоги приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Педагоги мають розроблені ними плани, що відповідають освітній програмі закладу та навчальним програмам. Розробляючи планування, керівники гуртків користуються рекомендаціями МОН України, практикують спільну роботу з колегами, спираються на власний досвід. Більшість педагогів аналізують результативність власної педагогічної діяльності. Освітній та/або навчально-тренувальний процес здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО).</p> <p>З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять майстер-класи, творчі звіти (керівники, які атестуються) тощо. На педагогічних радах аналізуються стани проведення занять.</p> <p>На питання чи стан Вашої документації, необхідної для реалізації освітнього (навчально-тренувального) процесу, відповідає вимогам законодавства (навчальні програми, розклад занять, журнали) педагоги відповіли так, відповідає - 76%, переважно так, відповідає - 24%.</p> <p>Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі навчають, виховують, розвивають здібності здобувачів освіти у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності.</p> <p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських відносин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі використовують сучасні підходи,</p>	<p>Директору: створити умови для заохочення педагогів ділитись власним досвідом, брати участь у конференціях тощо. Створити умови для поповнення матеріально-технічної бази.</p> <p>Керівникам гуртків: Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення занять, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Ефективно планувати свою діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.</p>
---	--	---

		<p>Майже така сама ситуація і на питання - чи гурток (гуртки), секція, навчальна дисципліна (дисципліни) та/або інша організаційна форма, в якій Ви викладаєте, забезпечені технічними засобами навчання відповідно до освітньої та навчальних програм - переважно забезпечені - 53%, переважно незабезпечені та ні, не забезпечені по 20 % відповідно, так, забезпечені - 6,7%.</p> <p>Стан реалізації плану організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи відповідно до напрямку позашкільної освіти 66,7 % - в переважній більшості так; 33,3% - виконано в повному обсязі.</p> <p>Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з батьками здобувачів освіти. 86,7% через батьківські збори, 93,3% - індивідуальне спілкування з батьками, 6,7% - інше.</p> <p>На питання чи відбувається в закладі позашкільної освіти співпраця з іншими закладами освіти, громадськими організаціями, науковими, культурно-просвітницькими, фізкультурно-оздоровчими (спортивними) установами (стадіони, спортивні зали, музеї, філармонії тощо) 73,3% відповіли - так, відбувається. Але є відсоток тих, хто не знає, чи відбувається така співпраця.</p>	
3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО		<p>Наявні документи про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів.</p> <p>На питання чи в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації тощо думка педагогів розділилися - 60% відповіли - так, 40% - переважно так.</p> <p>Дотримання вимог законодавства під час атестації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів виконується в повній мірі.</p> <p>Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які обирали різні форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед них 73,3% - курси в закладах вищої освіти, методичні семінари, вебінари, самоосвіта. Невелика частка - тренінги, майстер-класи, конференції.</p> <p>Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які брали участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо та на питання що перешкоджає вашому професійному розвитку 66,7% педагогів відповіли - недостатня матеріально-технічна база; відсутність матеріального заохочення з боку керівництва та нічого набрали по 20%.</p>	

		<p>Наявні педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які мають відзнаки, нагороди, звання. Багато нагород різних рівнів мають педагоги. також є два керівника - методисти.</p>	
--	--	--	--